

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA 2017- 2022

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.28, PLOIEȘTI

“Trebuie să ajutăm copilul să acționeze singur, să voiască singur, să gândească singur; aceasta este arta celor ce aspiră să slujească spiritul.”

Maria Montessori

I.Argument

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* presupune atingerea performanței la nivelul gradinitei NR.28, Ploiesti în perioada 2017 – 2021. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, (modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității) precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată unitatea, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizationale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Gradinitei NR.28, Ploiesti, continuitate susținută atât de rezultatele cognitive ,socio-comportamentale ale copiilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

Viziunea și misiunea gradinitei sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, și dimensiunile noului curriculum. S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2017-2021 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor functionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a gradinitei.

PDI este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între gradinite; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită

pregătirea unitară și coerentă a copiilor ; ofertă educațională cu accent pe studierea unei limbi străine și științelor naturii, menținerea ofertei de studiere a limbilor străine ca disciplină opțională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul școlar ; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acestuia.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Grădinița NR.28, Ploiești va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

I. PREZENTARE

I.1 Scurt istoric

Grădinița NR.28, a fost dată în folosință în anul 2009, fiind construită special pentru învățământul preșcolar; funcționează în 2 corpuri de clădire (parter și etaj) și corespunde cerințelor educaționale și igienico-sanitare, iar curtea este generoasă ca spațiu, fiind dotată cu aparate de joacă pentru copii.

În unitate funcționează 8 grupe de preșcolari, 16 educatoare, 10 angajați pe posturi nedidactice (contabil, administrator, bucătar, mecanic de întreținere, muncitor spălătorie, îngrijitor). Personalul lucrează în 2 schimburi (7:30-12:30, 12-17 și 6-16, 10-18).

Unitatea are 1 structură cu 2 grupe de preșcolari, 2 cadre didactice și 1 îngrijitoare.

I.2. Așezare.

Context geografic

Grădinița este amplasată în partea centrală a orașului, în apropierea Palatului Administrativ, a altor instituții importante ale orașului.

I.3. Oferta educațională

Oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ. Oferta cuprinde trunchiul comun, specificat de minister și lista opționalilor susținute de profesori calificați și pe baza planificărilor semestriale..

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui preșcolar..

Oferta activităților extrașcolare cuprinde: vizite la obiective culturale, excursii, spectacole de teatru și circ, serbări, participarea la concursuri.

S-au derulat proiecte precum : “Vreau să știu!”, “ Ruti ne învață lecții despre viață”, “Prichindei în lumea basmelor”, “Curcubeul schimbării”, ”Drepturile copiilor”, ”Tradiții și obiceiuri la romani”

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea este deschisă și ascultă sugestiile educatoarelor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor.

II. MISIUNEA

Misiunea Gradinitei cu P.PNr.28, Ploiesti este de a crea un mediu cald si stimulatîv in care fiecare copil să fie încurajat sa-si dezvolte talentele si aptitudinile sale si să fie pregătît din punct de vedere intelectual, social, fizic și emoțional să se integreze în realitatea complexa a lumii înconjurătoare.

Grădinița cu P.PNr.28, Ploiesti urmărește ca fiecare copil să atingă sau să depășească standardele educationale sociale si emotionale, sa aiba capacitatea de a comunica , sa manifeste interes pentru studiu si cunoastere, stima de sine si respect pentru aproapele său.

Gradinita cu P.PNr.28, Ploiesti se vrea un loc prietenos, în care toți copiii să beneficieze de programe educaționale îmbunătățite continuu.

Pentru această misiune, alegem mereu oameni care să le fie modele, să le ofere experiențe orientate spre valorile grădiniței: responsabilitate,flexibilitate,inovație, cooperare, corectitudine și respect. Educația pe care o oferim copiilor se bazează pe o abordare care dezvoltă competențe cheie pentru învățarea de lungă durată, într-o tendință modernă și durabilă, pregătindu-i pe copii pentru viitoarele experiențe ale vieții.

În Grădinița cu P.PNr.28, Ploiesti copiii învață să învețe și reușesc să găsească soluții singuri.

Demersul educațional al gradinitei noastre va promova:

- ✓ egalitatea șanselor,
- ✓ responsabilizarea părinților pentru educația timpurie,
- ✓ pregătirea școlară;
- ✓ evoluția prescolarilor,
- ✓ dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.

Se va pune accent pe:

- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și social;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare

- Valori cheie: responsabilitate, corectitudine, eficiență, flexibilitate, inovație, cooperare, respect, răspundere publică.

II. VIZIUNEA

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta prescolară, vizând următoarele aspecte:

- ✓ dezvoltarea individuală a copiilor;
- ✓ crearea unui climat de muncă și învățare stimulative și creativ;
- ✓ asigurarea experienței individuale de învățare;
- ✓ garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- ✓ accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;
- ✓ asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate,
- ✓ promovarea unui învățământ incluziv;
- ✓ asigurarea egalității șanselor tuturor copiilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea unității în comunitatea locală și europeană.

Grădinița își propune demersuri educaționale, alături de familie și comunitate, având ca ideal pregătirea viitorului preșcolar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

Ne propunem să formăm copii curioși, curajoși și competenți, care să facă față provocărilor de diferite feluri.

“Când unui copil i se oferă puțină libertate de acțiune el va spune imediat, "Vreau eu să fac asta!". Dar în școlile noastre unde mediul este adaptat nevoilor copiilor, ei spun "Ajută-mă să fac asta singur". Iar aceste cuvinte le dezvăluie nevoile interioare.” Maria Montessori

STRUCTURA UNITĂȚII:

- Număr de copii: 255
- Personalul unității:
 - **Didactic:** - 19 educatoare titulare director (degrevat)
 - **Didactic auxiliar** :- 1 contabil
- 1 administrator
- 0,5 secretar
 - **Nedidactic:** - 9,5 norme

ANALIZA PESTE

Domenii	Context local
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptivitatea Consiliului Local si primariei orasului Ploiesti la rezolvarea unor probleme de care depinde buna functionare a gradinitei; ▪ Modificari in Curriculum-ul scolar specific invatamantului preprimar conform Reformei din Invatamantul Preuniversitar pentru accentuarea caracterului formativ; ▪ Incadrarea personalului nedidactic insuficienta pentru desfasurarea actului educational conform cerintelor actuale si asigurarea calitatii; ▪ Legislatia in vigoare nu acorda facilitati sponsorilor; ▪ Implicarea gradinitei si a Asociatiei de parinti in activitatile publice si caritabile derulate de comunitatea locala.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existenta in apropierea gradinitei a unor numeroase obiective social economice ai caror angajati isi aduc copiii in unitate, avand program prelungit adecvat necesitatilor lor; ▪ Colaborarea cu agenti economici receptivi si generosi pentru acordarea de sprijin material si financiar; ▪ Numarul mare de parinti angajati in munca cu salarii minime pe economie;
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartier cu fluctuatie ridicata in favoarea familiilor tinere care au acces la costurile unei locuinte in zona;
TEHNOLOGI C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cresterea interesului parintilor pentru tehnologia moderna (initiere computerala) si a predarii limbilor moderne in gradinita (limba engleza); ▪ Implementarea informaticii in strategiile didactice ale actului educational; ▪ Accesarea internet-ului pentru obtinerea unor informatii in domeniu; ▪ Informare prin intermediul materialelor metodice transmise de Ministerul Educatiei Nationale, Inapectoratul Scolar Judetean, Casa Corpului Didactic; ▪ Folosirea unor materiale multifunctionale in activitatea didactica.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozitionare intr-o zona circulata, cu nivel ridicat de poluare pe tot parcursul cursurilor; ▪ Existenta unor proiecte educationale cu caracter ecologic ce se deruleaza in colaborare cu parteneri specializati in protectia mediului; ▪ Implicarea copiilor in actiuni de colectare a deseurilor, atat in incinta, cat si in curtea gradinitei.
LEGISLATIV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trecerea clasei pregatitoare in cadrul invatamantului primar; ▪ Existenta proiectelor care promoveaza educatia institutionalizata de la o varsta cat mai scazuta.

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Parcurgerea curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației și metodologiei în vigoare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educationale (concursuri, expozitii, etc.);
- Proiectarea didactica centrata pe copil.
- Oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ;
- preocupări pentru introducerea softului educational in procesul didactic
- Categoriile de activități de învățare sunt îmbinate în mod creativ și eficient în activități de tip integrat; -
- Continuturile domeniilor experientiale sunt corelate cu domeniile de dezvoltare (dezvoltare fizică, sănătate și dezvoltare personală, socio-emotională, limbajului și al comunicării, cognitivă, capacitate și atitudini de învățare);
- Finalitățile educației timpurii sunt atinse prin promovarea și stimularea dezvoltării intelectuale, fizice, sociale afective a fiecărui copil;
- Se respectă ritmul propriu de învățare a fiecărui copil printr-o planificare sistematică a activităților recuperatorii, recreative, de dezvoltare a înclinațiilor, în special în perioada activităților de după amiază; -Sunt planificate și parcurse proiecte tematice și teme în afara proiectelor, cuprinse în cele șase teme anuale;
- Activitățile de socializare și obținerea treptată a autonomiei sunt exersate la grupele mică și mijlocie, constant, iar la grupa mare se pune accent pe pregătirea copilului pentru școală și viață socială; -Obiectivele de referință sunt selectate având în vedere comportamentele pentru fiecare domeniu experiential, raportate la temele anuale de studiu; -Cadrele didactice adaptează activitatea profesională la condițiile de schimbare;
- Activitățile specifice curriculumului non-formal, educative și extracurriculare,

PUNCTE SLABE

- Oferta CDS nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților;
- Unele cadre didactice abordează proiectarea și procesul instructiv – educativ exclusiv tradițional;
- Neutilizarea materialelor didactice moderne necesare procesului instructiv – educativ, în mod constant.
- Metodele interactive, activ participative sunt moderat utilizate;
- apariție sporadică a revistei grădinitei;
- reticiență din partea unor cadre didactice față de diversificarea ofertei educaționale

<p>programe si proiecte educationale sunt organizate si desfășurate în mod constant;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curriculumul la decizia grădinitei este atractiv prin oferta de activități optionale stabilite de comun acord cu părintii; <p>cațional în procesul didactic</p>	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea schimburilor de experienta cu alte gradinite la nivel national si international; - Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice; - Realizarea colaborării cu Palatul Copiilor sau Liceul de Artă pentru diversificarea CDȘ; - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. <input type="checkbox"/> CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. <input type="checkbox"/> CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schimbarea rapida a unor acte normative; - Orientarea parintilor catre alte unitati scolare cu CDS satisfacator nevoilor copiilor lor; - Imposibilitatea desfășurării activităților opționale care necesită sprijin financiar mai mare din partea părinților; - Absenta unor cursuri de formare specializate pe problematica interpretării rezultatelor obținute la evaluările copiilor, poate să distorsioneze activitatea de stabilire a unor măsuri ameliorative reale
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic bine pregătit, cu grad didactic I (88%) și cu experiență didactică deosebită ; - Parcurgerea de cursuri de formare profesionala infunctie de interesul si nevoilede formare personala; relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare-părinți, educatoare-educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - ameliorarea relației educatoare-părinți prin intermediul Comitetului de părinți - Personalul nedidactic bine format pentru servicii sociale și educaționale; - Cadrele medicale sunt calificate si au experinta in domeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numarul mare de copii inscriși la grupa; - Lipsa motivatiei financiare pentru cadrele didactice performante; - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare din cauza accesului la aceste cursuri prinachitare de taxe - lipsa dotarii cabinetului de consultanta psihopedagogică - Insuficienta personalului nedidactic .
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități - Participarea la numeroase schimburi de experienta diversificate din punct de vedere al 	<ul style="list-style-type: none"> - Blocarea posturilor pentru personalul nedidactic; - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația educatoare –

<p>continutului : sesiuni de comunicari, simpozioane, cercuri pedagogice, workshop-uri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Functionarea CEAC in unitate. - Unitate evaluata periodic ARACIP 	<p>copil cât și în performanța școlară a copiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plata personală a cursurilor de formare pentru cine a depășit 90 credite; - Scăderea motivației personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depășește o normă.
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Spatiu educational dotat modern, atractiv; - Curtea este dotata cu aparatura de joaca, conform normelor de siguranta, specifica copiilor prescolari; - Conectarea la internet a unitatii,grupele dotate cu mijloace audio-video moderne - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele - de igienă / PSI corespunzătoare - Management financiar – contabil de calitate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dubla functionalitate a sălilor de clasă îngreunează fluidizarea activităților pe parcursul unei zile; -Lipsa spatiilor pentru desfășurarea activităților optionale; - Insuficienta fondurilor alocate reparatiilor, achizițiilor si investitiilor; - fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și copiilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Existenta unor fonduri extrabugetare (Asociatia de parinti); - Descentralizarea și autonomia instituțională; - Îmbogațirea bazei materiale cu ajutorul resurselor extrabugetare. <p>-posibilitatea antrenării copiilor și părinților în activități productive și de întreținere a grădiniței</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legislatia ambigua si nestimulativa pentru potentialii sponsori; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
RELATIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea proiectelor propuse de Primarie, scoli, ISU, Politie, DSP, biserica, ONG-uri, trupe de teatru; - Consilierea parintilor prin programe/ parteneriate desfasurate in gradinita : <i>Ziua Portilor Deschise, Vrem să avem copii sănătoși, Educam asa!</i>, etc.; - Implicarea reprezentantilor comunitatii in activitatile desfasurate in unitatea scolara. <input type="checkbox"/> dezvoltarea relației educatoare-copii-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare <input type="checkbox"/> contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, planetariu, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduce copiii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor Existenta unui site care sa promoveze imaginea unitatii in comunitatea locala 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistenta parteneriatelor internationale din lipsa de fonduri; -
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea de proiecte si programe; - Prezentarea ofertei în fața comunității; 	<ul style="list-style-type: none"> - Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității;

- Crearea oportunității pentru comunitatea locală de prezentare a propriilor oferte de colaborare;
- Posibilitatea grădiniței de a alege partenerii de activitate în funcție de interesele propuse.
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-educatoare-copii
- responsabilitatea altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență

- Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor.

MANAGEMENTUL UNITATII

PUNCTE TARI

- Elaborarea unei diagnoze obiective;
- Proiectarea realistă a activității manageriale;
- Elaborează proceduri pentru toate compartimentele;
- Implementează eficient procedurile proiectate;
- Capacitate de comunicare internă și externă;
- Conducere democratică a activității grădiniței;
- Capacitatea de a atrage fonduri extrabugetare;
- Gestionarea eficientă a resurselor;
- Capacitatea de adaptare la schimbare și rezistența la stres.

PUNCTE SLABE

- Insuficienta monitorizare a activităților derulate în unitate;
- **Slabă delegare de sarcini către membrii Consiliului de Administrație.**

OPORTUNITATI

- Disponibilitatea partenerilor pentru promovarea imaginii unitatii;
- Disponibilitatea partenerilor pentru dezvoltarea unității;
- Folosirea unor strategii diversificate pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

AMENINTARI

- Legislația în continuă schimbare;
- Supraîncărcarea fișei postului directorului;
- Posibilitatea unei organizări defectuoase a activităților de parteneriat care duce la diminuarea efectelor așteptate;
- **Legislație necorespunzătoare ce permite acumularea de obiecte și materiale ce nu pot fi scoase din inventar și prezintă pericol de îmbolnăvire.**

ȚINTE STRATEGICE

Tintele strategice derivă ca și consecință în urma diagnozei mediului intern și extern și reprezintă priorități strategice pentru perioada 2017-2021.

ȚINTA 1

- ❖ Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism activ, disciplină asertivă, comunicare bidirecțională, inițiativă, generatoare de performanță durabilă.

ȚINTA 2

- ❖ Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile.

ȚINTA 3

- ❖ Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de grădiniță, beneficiarilor primari și secundari.

ȚINTA 4

- ❖ Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

NIVELUL TACTIC: PROGRAMELE DE DEZVOLTARE
STRATEGIA DEZVOLTĂRII CURRICULARE

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>ȚINTA 1. Promovarea unei culturi organizatorice bazată pe competență, profesionalism activ, comuni care bilaterală, disciplină asertivă generatoare de performanță durabilă</p>	<p>Extinderea semnificativă a învățării înafara contextului formal al grupei, către cadre nonformale și informale</p>	<p>Implementarea proiectului Dalton -structurarea influențelor formative și orientarea lor către acele zone care acționează pozitiv și direct asupra copilului, activând funcția de integrare socială (activități culturale, sportive de voluntariat, ecologice, etc); -extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, școlar, cu alți membri ai comunității pentru a oferi copiilor experiențe relevante, atractive; -organizarea activităților nonformale care să dezvoltie vocații, pasiuni, talente în formare; -dezvoltarea unui set comun de principii privind validarea învățării nonformale și informale în scopul unei compatibilități sporite între abordările grădinițelor și cele percepute de mentalul colectiv al comunității;</p>	<p>2017-2021 2017-2021</p>	<p>-Formarea cadrelor didactice pentru implementarea proiectului Dalton(schimb de experiență și informații cu alte gradinițe) Realizarea unor parteneriate cu instituții resursă, pentru organizarea unor tipuri de activități (artistico- plastice, teatru de păpuși, de voluntariat), „Clubul copiilor, Organizația Salvați copiii, Agenția pentru Protecția Mediului, Asociația tinerilor voluntari, etc); -Participarea anuală la 2-3 activități de voluntariat (donații în scop umanitar, de ecologizare a unor spații apropiate, etc); -Desfășurarea a 2 activități de tip outdoor de fiecare grupă;</p>
<p>ȚINTA 2. Eficientizarea procesului de predare - învățare -</p>		<p>-parcurgerea integrală a curriculum-ului național prin corelarea domeniilor de dezvoltare a preșcolarilor cu o proiectare didactică care relaționează cu domeniile experiențiale; -abordarea unui curriculum integrat cu accent pe</p>		<p>-Proiectarea demersurilor instructiv-educative personalizate într-o corelație conformă între nivelurile macro și micro (elaborarea de instrumente didactice de interpretare</p>

evaluare în
vederea atingerii
standardelor de
performanță

efectuarea de conexiuni între ritmul propriu,
experiențele personale, nevoile copilului și ceea ce
învăță acesta;
-accentuarea învățării experiențiale, punerea
accentului
pe structurarea unor algoritmi și strategii proprii în

personală a programei și colare în
contexte educaționale diverse;
- Flexibilitatea în abordarea
conținuturilor la nivel de dezvoltare
concretă și la intereselor copiilor;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
		<p>rezolvarea de probleme, de explorare și investigare caracteristice diverselor secvențe de învățare;</p> <p>-centrarea abordării curriculare pe problematica vieții reale, pe aspecte relevante, semnificative așa cum apar ele în context cotidian;</p> <p>-redimensionarea rolului evaluării și autoevaluării ca instrumente de ameliorare a propriului progres;</p> <p>-realizarea unui set de instrumente de evaluare pe grupe de vârstă și forme ale evaluării (inițială, sumativă, de parcurs);</p>		<p>-înzestrarea preșcolarilor cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să permită integrarea optimă în activitatea școlară;</p> <p>-monitorizarea copiilor înscriși în școli (clasa 0);</p>
<p>Ținta 3. Exercitarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educative, financiar, administrative)</p>	<p>Elaborarea unei oferte educaționale atractive, care să favorizeze șanse egale la o educație timpurie de calitate</p>	<p>-armonizarea ofertei curriculare a grădinițelor cu datele obținute din analiza calității resurselor umane, materiale, informaționale existente, opțiunilor beneficiarilor primari și secundari;</p> <p>-promovarea unui învățământ centrat pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacțiunii lui cu mediul natural și social;</p> <p>-crearea unor oportunități de joc, învățare și dezvoltare pentru toți și pentru fiecare, în funcție de potențialul</p>	<p>2017-2021</p>	<p>-ofertă educațională individualizată care să recunoască, să asume, să valorizeze și să aprecieze diversitatea într-o manieră pozitivă;</p> <p>-centrarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor, caracterizate de coerență, logică, naturalitate;</p>

generator de

său și ritmul individual de învățare;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
calitate a serviciilor oferite de grădiniță beneficiarilor primari și secundari		-asigurarea unui curriculum educațional care să valorizeze ereditatea socio-cognitivă și particularitățile mediului socio-cultural din care provine fiecare copil; -realizarea unei educații individualizate diferențiate prin reconsiderarea nevoilor individuale, specifice fiecărui copil;		
ȚINTA 4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale, locale județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a managementului instituțional	Practicarea unei educații timpurii, fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.	-crearea și organizarea de experiențe care să permită o învățare cognitivă, să însușească valori orientate valoric - (solidaritate, cinste, respect, adevăr, compasiune) -crearea de contexte situaționale educative care să determine conformarea la cerință (respectul față de munca părinților, păstrarea liniștii, îngrijirea animalelor, a plantelor); -dezvoltarea competențelor civice prin participarea activă, informată și responsabilă a copiilor la problemele vieții comunitare, în calitate a acestora, de viitori membri ai societății.		-Interiorizarea în conștiință a copilului și a familiei acestuia a unor valori promovate de grădiniță și unanim acceptate; -preșcolari cu un comportament etic și moral civilizată; -70% dintre copii să respecte regulile grupei (ale grădiniței)



CONSULTAREA, MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale ş i financiare, ale comunităţ ii) strategia aleasă la nivelul instituţ iei urmăreŞ te următoarele aspecte:

- Respectarea politicilor ş i strategiilor de dezvoltare naţ ionale ş i locale;
- Atingerea ţ intelor propuse cu resurse materiale ş i umane existente, precum ş i cele potenţ iale;
- Creş terea calităţ ii educaţ iei oferite de instituţ ia preŞ colară;
- Îmbunătăţ irea condiţ iilor de educaţ ie în instituţ ia preŞ colară;

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul grădiniţ ei pe perioada 2017-2021 iar procesul de monitorizare ş i evaluare va fi asigurat de grupul de lucru ş i consultantţ ă al PDI prin feedback obţ inut prin actualizare ş i completare periodică.

Monitorizarea PDI-ului se va realiza prin inventarierea ş i concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării ţ intelor strategice după o analiză ritmică a factorilor implicaţi i, a soluţ iilor, a riscurilor ş i a împrejurărilor care apar în realizarea ţ intelor, astfel:

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relaţ iilor sistemice comunitare;
- Rapoarte privind starea ş i calitatea învăţ ământului din instituţ ie;
- Evaluarea internă anuală – CEAC

METODE ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

- Chestionare
- FiŞ ă de observaţ ie
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- FiŞ e de monitorizare

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- Intrare în vigoare – octombrie 2017;
- Finalizare – 31.08.2021.
- Perioada 4 ani;
- Anual, actualizat ş i îmbunătăţ it;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Fișele de evaluare la sfârșit de an realizate pentru toate compartimentele instituției;
Fișele de observații psihopedagogice completate la sfârșit de ciclu curricular pentru copiii care promovează cursurile grădiniței;
Chestionare aplicate copiilor, părinților, educatorilor, responsabililor instituției pentru măsurarea gradului de satisfacție al acestora referitoare la serviciile oferite;
Raportul de evaluare internă (RAEI) cu accent pe planul de îmbunătățire a calității educației;
Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
Modul de gestionare al spațiilor, dotărilor, echipamentelor;
Calitatea și numărul de participări la cursurile de formare continuă;
Respectarea termenilor de realizare a unor obiective;
Documentele specifice de la nivelul managementului clasei și al managementului instituțional.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Comisia de evaluare internă, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean Prahova, prin pârghii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Obiectivul principal în monitorizare va fi urmărirea impactului serviciilor educaționale asupra grupurilor țintă: preșcolari, părinți, personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, comunitate locală, partenerii de proiecte, în vederea corectării eventualelor disfuncții.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni cu măsuri remediale.

Rapoartele de analiză a activității din grădiniță vor reflecta punctele tari/ punctele slabe privitoare la realizarea țintelor și a obiectivelor strategice prevăzute în proiectul de dezvoltare instituțională.

Evaluarea finală se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.